

Согласовано
На заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад № 217
комбинированного вида»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 217
комбинированного вида»
Московского района г. Казани
Т.П.Сотникова
Приказ № 244 от «01» сентября 2022г



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 217 комбинированного вида»
420034, Г.КАЗАНЬ, УЛ. ЛЕНСКАЯ, Д.3А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-дефектолога
в разновозрастной группе компенсирующей
направленности
для детей с задержкой психического развития
на 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР	7
1.1.3. Подходы к построению Программы	11
1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического здоровья	12
1.2.1. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.....	14
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР.....	18
1.2.3. Индивидуальные особенности воспитанников с ЗПР	21
1.3. Целевые ориентиры	23
1.3.1. Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста	27
1.3.2. Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	30
1.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов (психолого-педагогическая диагностика; углублённая диагностика развития ребёнка)	32

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности по основным образовательным областям	48
2.2. Формы организации коррекционной-развивающей деятельности	52
2.3. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	53
2.3.1. Познавательное и речевое развитие дошкольников с ЗПР в процессе ознакомления с окружающим миром	53
2.3.2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов у детей с ЗПР	55
2.3.3. Развитие графомоторных навыков у дошкольников с ЗПР	62

2.3.4. Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников с ЗПР (старшая группа)	63
2.3.5. Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи у дошкольников с ЗПР (старшая группа)	64
2.3.6. Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с ЗПР (подготовительная группа)	66
2.3.7. Развитие связной речи дошкольников с ЗПР (подготовительная группа)	68
2.3.8. Обучение грамоте дошкольников с ЗПР (подготовительная группа)	70
2.3.9. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками с ЗПР	71

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с задержкой психического развития	73
---	-----------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	77
---	-----------

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	80
---	-----------

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	83
---	-----------

3.4. Календарный график организации образовательного процесса	86
--	-----------

3.5. Регламент проведения занятий с воспитанниками с ЗПР учителем-дефектологом	86
---	-----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития педагогики и психологии особый интерес вызывают вопросы организации, определения содержания деятельности службы сопровождения процессов, обучения, воспитания, социализации детей с особенностями психофизического развития.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений об изолированности в обучении определили происходящие изменения в социально-культурной среде.

На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Разработка научно обоснованных методов и содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития может рассматриваться как одно из приоритетных направлений педагогики.

Данная категория детей нуждается в глубоком всестороннем изучении и в организации специальной педагогической помощи.

Оказание и реализация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, осуществляется в соответствии с нормативно правовой регламентацией дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативных документов:

- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (ратифицирована Верховным советом СССР 13 июня 1990 года и действительна ныне на всей территории Российской Федерации);

- «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года);

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. От 13.07.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Приказ Минздрава России от 21.12.2012 года № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2013 № 27961);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ЗПР.

Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Содержательный раздел программы предполагает возможность внесения корректив, дополнений в течение учебного года. Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования воспитанников.

Рабочая программа учителя-дефектолога, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 217», с учётом утверждённых и рекомендованных коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н., Логинова Е.А., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова, Т.С. Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой К.А.; Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

В группу компенсирующей направленности, зачислены дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза, дети с задержкой психического развития психогенного, соматогенного и конституционального происхождения, а также дети с отставанием в развитии из-за педагогической запущенности, возникшей при неблагоприятных условиях воспитания.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – формирование высших психических функций – психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребёнка; создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребёнка.

Задачи Программы:

- создание условий для становления ведущих видов деятельности;
- формирование положительной мотивации к обучению, познавательной и творческой активности ребёнка;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

- формирование «предпосылок» мышления: памяти, внимания, различных видов восприятия;
- развитие зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей.

1.1.2. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития

Организация и коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР базируется на следующих принципиальных позициях.

Общедидактические (общепедагогические) принципы:

1. *Принцип научности.* Предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учётом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

2. *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребёнок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретённые знания ребёнок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счёт чего его деятельность поднимается на новый уровень.

3. *Принцип последовательности и систематичности.* Учёт этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Обучение любого ребёнка строится от простого к сложному; кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

4. *Принцип дифференцированного подхода.* Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Так, в одном и том же классе или группе могут обучаться умственно отсталые дети с различными особенностями проявления этого нарушения, с возможными дополнительными отклонениями в развитии. Они будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагог должен дифференцировать для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, её темп, объём, сложность, методы и приёмы работы, формы и способы контроля и мотивации учения.

5. *Принцип доступности.* Предполагает учёт возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учёт уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Всё обучение проблемного ребёнка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

6. *Принцип наглядности, разнообразия дидактического материала, форм работы.* Предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счёт активизации другой.

В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения.

7. *Принцип сознательности и активности.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребёнок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны – ребёнок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с отклонениями в развитии. Педагоги специального образования должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приёмы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.

8. *Принцип прочности усвоения, сознательности, активности.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребёнком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приёмам.

9. *Принцип индивидуальности.* Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжёлыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приёмов и способов коррекционно-педагогической работы.

Специальные принципы:

1. *Этиопатогенетический принцип.* Очень важен, так как специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

2. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

3. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя-дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребёнке и формируется заключение, квалифицирующее состояние ребёнка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

4. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в специальном образовательном учреждении, которое решает более широкий круг задач (образовательные, воспитательные и коррекционные) по сравнению с общеобразовательным учреждением (которое решает образовательные и воспитательные задачи).

Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе.

Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

6. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Реализация данного принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.

8. *Принцип педагогического оптимизма.* Дефектология как наука исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребёнку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию

9. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

10. *Принцип ранней педагогической помощи.* Рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребёнка, а также организация комплексного медико-педагогического сопровождения проблемного ребёнка с первых месяцев жизни.

11. *Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.* Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ОВЗ, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.

12. *Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и их гетерохронность, то есть неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребёнка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, то есть угрозы возникновения потенциальных трудностей развития,

объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, её сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребёнка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения.

13. *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.* Необходима некая совокупность способов и средств, методов и приёмов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса.

14. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребёнок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и как следствие отношения ребёнка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

15. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Учебно-познавательная деятельность ребёнка с любыми отклонениями в развитии имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах её реализации.

1.1.3. Подходы к построению Программы

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки детей в процессе воспитания и обучения, развития и образования:

Аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

Культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса.

Гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учёта влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.).

Личностно-ориентированный подход, определяющий приоритетное положение личности ребёнка, признание её высшей ценностью. Направлен на всестороннее развитие личности.

Деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

Возрастной подход, принимающий во внимание учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обучающихся, обусловленных их возрастным составом.

Индивидуальный подход, позволяющий создать благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического здоровья

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с минимальными мозговыми дисфункциями»), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей характеризуют как «детей со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких-либо других выраженных физических или психических недостатков, вызывающих у них затруднения в учении. В отечественной психологии эти дети определялись как «дети с пониженной обучаемостью», «отстающие в учении». Большую часть контингента детей с трудностями в обучении

составляют дети, специфические особенности развития которых квалифицируются как «задержка психического развития».

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение одного из распространённых отклонений в психофизическом развитии детей. Её относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения ещё более усиливают внутригрупповые различия.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в-третьих — мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения ещё более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомлённости, социальной и коммуникативной компетентности.

1.2.1. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и её резидуально-органическая недостаточность (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская и др.). Другой причиной может быть функциональная незрелость ЦНС.

Задержки развития могут быть обусловлены различными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, близнецовостью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействиями ряда других вредностей.

В специальной психологии задержки психического развития рассматриваются с позиции дизонтогенеза (М.С. Певзнер, 1960, 1972; В.И. Лубовский, 1972; В.В. Лебединский, 1985).

Существует несколько классификаций задержек психического развития.

Первая клиническая *классификация* предложена *Т.А. Власовой и М.С. Певзнер* (1967). По их мнению, при первом варианте нарушения проявляются прежде всего в формировании эмоционально-волевой сферы и личности вследствие психического инфантилизма. При

втором варианте преимущественны нарушения познавательной деятельности, которые являются следствием стойких астенических и особенно цереброастенических состояний.

Аналогичный принцип разграничения клинических вариантов задержки психического развития положен в основу *классификации В.В. Ковалёва* (1979):

- дизонтогенетические формы, при которых недостаточность обусловлена механизмами задержанного или искажённого развития;
- энцефалопатические формы, в основе которых лежит органическое повреждение мозговых механизмов на ранних этапах онтогенеза;
- интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств обусловленная действием механизмов сенсорной депривации;
- интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства («социокультурная умственная отсталость»).

Наиболее часто встречающиеся *формы ЗПР по Ю.Г. Демьянову* (1988):

1. *ЗПР с церебрастеническим синдромом*. Неврологическое обследование выявляет признаки дисфункции вегетативной нервной системы, отдельные негрубые локальные изменения в разных отделах коры головного мозга.

Дети отличаются: быстрой истощаемостью произвольного внимания; быстрой утомляемостью и неспособностью к длительному психическому напряжению.

2. *Дети с психофизическим инфантилизмом*. Здесь выделяют три варианта ЗПР:

- гармонический психофизический инфантилизм – дети по физическим показателям отстают от сверстников на 2-3 года;
- психофизический инфантилизм при эндокринной недостаточности – отстают в темпе физического развития и отличаются диспластичностью телосложения;
- дисгармонический психофизический инфантилизм – дети отстают в физическом развитии, замедлено личностное восприятие.

3. *ЗПР с невропатоподобным синдромом*. С грудного возраста в поведении малышей наблюдаются следующие особенности: они крикливы, капризны, чрезмерно подвижны и впечатлительны. Для них характерны симптомы раздражительной слабости, повышенной истощаемости, эмоциональной неустойчивости.

4. *ЗПР с психопатоподобным синдромом*. У таких детей наблюдается психопатоподобное искажение формирования личности. Проявляется данная форма ЗПР в следующем:

- ЗПР с синдромом гиперактивности;
- ЗПР с синдромом гипоактивности;
- ЗПР с аутистическим синдромом.

5. *ЗПР при ДЦП.* У всех детей: черты церебрастенического синдрома, нарушение функций произвольного внимания, памяти, эмоциональная лабильность, обеднение мотивационной сферы. За счёт недоразвития навыков анализа пространственных отношений и конструктивного мышления – ЗПР, неврозоподобные проявления, депрессии, связанные с переживаниями за своё будущее, страхи.

6. *ЗПР при общем недоразвитии речи у детей с моторной аномалией.*

7. *ЗПР при тяжёлых дефектах слуха.* ЗПР касается словесно-логического мышления, невербальные функции интеллекта развиваются в норме.

8. *ЗПР при тяжёлых дефектах зрения* – отставание формирования общей моторики, замедленное формирование пространственных представлений, конструктивного мышления, своеобразие речи и мышления.

9. *ЗПР при тяжёлых соматических заболеваниях.* Как правило, у часто болеющих в раннем детстве детей развивается астенический синдром.

10. *ЗПР при тяжёлой семейно-бытовой запущенности* – в результате происходит информационная и эмоциональная депривация ребёнка в семье.

В практике работы с детьми с задержкой психического развития более широко используется *классификация К.С. Лебединской* (1980), разработанная на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта задержки психического развития:

Задержка психического развития конституционального происхождения (генеза) – гармонический психический и психофизический инфантилизм. При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию.

Задержка психического развития соматогенного генеза. Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что

наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребёнку достичь уровня возрастного развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребёнка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребёнка преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду.

В психотравмирующих условиях происходит невротическое развитие личности. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других – робость, боязливость, страхи, мутизм. При названном варианте задержки психического развития на первый план также выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Задержка церебрально-органического генеза. При этом варианте задержки психического развития сочетаются черты незрелости и различной степени повреждённости ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И.Ф. Марковская, 1993):

Группа А – преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре задержки психического развития сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика.

Группа Б – доминируют симптомы повреждённости: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения.

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичными нарушениями познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжёлую форму задержки психического развития. данная категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. По своей сути этот вариант ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию детей.

Особые состояния формируются у детей и вследствие педагогической запущенности. В этих случаях у ребёнка с полноценной нервной системой, длительно находящегося в условиях информационной и часто эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных контактов со взрослыми), наблюдается недостаточный уровень развития навыков, знаний, умений. Психологическая структура этого недоразвития и его прогноз будут иными. В знакомых ситуациях такой ребёнок будет ориентироваться достаточно хорошо, динамика его развития в условиях интенсивной педагогической коррекции будет очень существенной.

В то же время у здорового от рождения ребёнка при условиях ранней депривации также может наблюдаться недоразвитие тех или иных психических функций. Если ребёнок не получит педагогической помощи в сензитивные сроки, то эти недостатки могут оказаться необратимыми.

1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР

Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае дети с трудом переключаются с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие из детей испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребёнок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, то есть главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребёнка и позволяет ему получить сведения и таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднён процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память у детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неустойчивость воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в

формировании образов и представлений. Присутствует сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднён процесс декодирования текстов, то есть затруднён процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети с задержкой психического развития имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребёнку трудно воплотить мысль в развёрнутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображений на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

У детей с задержкой психического развития снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально тёплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У детей с задержкой психического развития обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.2.3 Индивидуальные особенности воспитанников с ЗПР

На 2022-2023 учебный год сформирована разновозрастная группа в количестве 11 человек:

- 3-4 года (2-ая младшая группа) – 1 человек;
- 4-5 лет (средняя группа) – 3 человека;
- 5-6 лет (старшая группа) – 2 человека;
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – 5 человек.

Данные по состоянию психофизического здоровья воспитанников и особенностям их поведения представлены в сводных таблицах.

Оценка здоровья воспитанников группы учителя-дефектолога

на 2022-2023 учебный год

		Группа здоровья		
--	--	-----------------	--	--

Возрастная группа	Количество воспитанников	(количество детей)				Диагноз	Статус «ребёнок-инвалид»
		I	II	III	IV		
3-4 года	1			1		ЗПР	1
4-5 лет	3		3			ЗПР	2
5-6 лет	2		1	1		ЗПР	—
6-7 лет	5		3	2		ЗПР	5

Особенности поведения и контактность

Возрастная группа	Особенности воспитанников			
	Пол		Поведение	Контактность
	М	Ж		
3-4 года		1	<p>1. Спокойный, уравновешенный –</p> <p>2. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный –</p> <p>3. Заторможенный, вялый, безынициативный – 1</p>	<p>1. Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –</p> <p>2. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1</p> <p>3. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении –</p>
4-5 лет	1	2	<p>1. Спокойный, уравновешенный – 1</p> <p>2. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 2</p> <p>3. Заторможенный, вялый, безынициативный –</p>	<p>1. Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 1</p> <p>2. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2</p> <p>3. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении –</p>
5-6 лет		2	<p>1. Спокойный, уравновешенный –</p> <p>2. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 2</p> <p>3. Заторможенный, вялый, безынициативный –</p>	<p>1. Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 2</p> <p>2. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения –</p> <p>3. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении –</p>
6-7 лет	3	2	<p>1. Спокойный, уравновешенный – 1</p>	<p>1. Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 1</p>

			2. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 2	2. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2
			3. Заторможенный, вялый, безынициативный – 2	3. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 2

Таким образом, нет ни одного воспитанника с первой группой здоровья. Большинство детей соматически ослаблены и соответствуют категории «часто болеющие дети». Помимо перечисленных нарушений, у воспитанников имеются вторичные речевые нарушения, выраженные недостаточной сформированностью лексико-грамматических средств языка и системным недоразвитием речи. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – это коррекция психофизических нарушений в сочетании с сохранением и укреплением их здоровья.

1.3. Целевые ориентиры

Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально-эмоционального благополучия ребёнка с ОВЗ. Полноценное проживание дошкольного детства определяет перспективу дальнейшего развития ребёнка с ОВЗ, будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе.

За дошкольный период ребёнок с ОВЗ проходит несколько важных этапов развития, и при определении целевых ориентиров развития образовательной системы необходимо рассмотреть, как минимум, два качественно различающихся возраста.

Дети 3-5 лет

Дошкольный возраст с 3 до 5 лет характеризуется как возраст начала социальной жизни ребёнка. Это период выхода из возрастного кризиса 3-х лет и формирования эмоциональной стабильности ребёнка в семье. Начинают складываться механизмы нового равновесия, когда начинают складываться уровень притязаний, самооценка, самоотношение. Ребёнок, принимая уклад жизни своей семьи, начинает осваивать свою роль и место в ней, семья также учится принимать во внимание индивидуальность ребёнка, учитывать его желания, пристрастия, вкусы, особенности характера и ограничений. Для ребёнка начинает складываться история его личной жизни, его прошлое, настоящее и будущее. Одновременно он адаптируется к условиям дошкольного учреждения, учится принимать более строгие правила жизни, но вместе с тем и получать возможность более тесного и длительного взаимодействия со сверстниками, опыт удовольствия от общения, общих игр и занятий.

Возраст с 3 до 5 лет – это также время бурного накопления разнообразного опыта наблюдений, впечатлений и действий ребёнка, он знакомится и осваивает всё большее число разнообразных жизненных ситуаций, видов деятельности. Усложняющаяся жизнь, опыт и деятельность ребёнка актуализируют возможности когнитивного развития, становления его психических функций, у него формируются первые понятия и обобщения (величина, цвет, форма, количество, пространственно-временные представления и др.).

Возраст с 3 до 5 лет – это новый этап развития коммуникации ребёнка: расширяется круг его собеседников, теперь это уже не только близкие взрослые и дети, усложняется содержание общения, оно начинает выходить за рамки личного опыта самого ребёнка. В усложняющейся коммуникации бурно развивается лексический, грамматический, фонетический строй родной речи, появляется установка на оценку правильности своей речи.

В норме это возраст начала активной игровой и продуктивной деятельности ребёнка (рисование, лепка, конструирование, аппликация и др.).

Развитие и усложнение социальных отношений ребёнка, попавшего в детский сад, стимулирует развитие навыков самообслуживания. В этом возрасте и дома, и в детском саду ребёнок получает первый опыт необходимости нравственного выбора, первый опыт долженствования. Семья и специалисты обеспечивают ребёнку 3-5 лет стабильность уклада жизни и эмоциональных отношений, сочетающуюся с организуемым взрослыми разнообразием впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации, опытом совместного чтения и занятий, первым опытом самостоятельной организации своего свободного времени.

К 5 годам при благополучном развитии ребёнок обретает большую аффективную стабильность. Вхождение в хронотоп бытового уклада общей жизни и накопление опыта восприятия, адресованных этому возрасту традиционных культурных (художественных) текстов помогает становлению у ребёнка первого целостного образа мира и образа нравственных отношений, определяющих поступки человека. Принципиально важно, чтобы становление целостного образа мира и отношений между людьми предшествовало и становилось основой будущего дифференцированного восприятия окружающего, накопления сведений о нём, выделения причинно-следственных связей. Обратный порядок не даёт ребёнку возможности сложить из отдельных фрагментов целостный образ мира, и правила отношений между людьми будут усваиваться механистически, формально.

Дети с ОВЗ имеют особенности развития, но закономерности прохождения этапа дошкольного детства будут те же, что и у детей без ОВЗ, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа может не укладываться в паспортный возраст и отличаться рядом особенностей, специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Дети 5-7 лет

Старший дошкольный возраст современными психологами понимается, прежде всего, как возраст становления произвольности, на которой и строится готовность ребёнка к обучению, принятию на себя социальных ролей, выполнение правил, освоение социальных установок и готовность взять на себя первую ответственную социальную роль – роль ученика.

Сфера коммуникации расширяется, происходит освоение разных социальных дистанций в коммуникации, новых речевых способностей, и прежде всего – умения построить теперь уже связный и понятный другому, даже незнакомому, рассказ об увиденном, случившемся, запомнившемся, эмоционально значимом событии. У ребёнка появляется готовность к выстраиванию конструктивных длительных отношений со значимыми взрослыми вне семьи, закладывается фундамент будущего принятия авторитета учителя в школе.

В этом возрасте выстраивается и фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками. Ребёнок учится договариваться, вставать на позицию другого, начинает ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится самоотношение, что создаёт основу развития социального взаимодействия и социальных отношений.

В играх со сверстниками преимущественными становятся игры с правилами, командные игры, в которых ребёнок накапливает необходимый опыт конструктивной коммуникации, адекватного переживания выигрыша и проигрыша, развивается его способность к восприятию эмоционального опыта сверстника и готовность помочь ему, разделить переживание другого.

В этом возрасте завершается важный этап формирования самостоятельности ребёнка в быту, формирования его пространственно-временной картины мира, идёт интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, прослушивания текстов, активного освоения интересующих ребёнка информационных технологий (ИТ) – того жизненного опыта, вне которого невозможно в дальнейшем полноценное освоение предметной области «Окружающий мир». Именно в дошкольном возрасте в основном набирается тот массив сведений, который будет осмысливаться и обобщаться в начальной школе и становиться основой будущего продуктивного освоения функциональной грамотности, в том числе математической.

Развивается возможность общения и контактов ребёнка внутри семьи – ценным и важным становится не только непосредственно эмоциональный уровень общения, но и обмен впечатлениями, способность договариваться, ответственность за взятое на себя дело, обязанности, возможность взаимодействовать с разными поколениями семьи, развитие

эмпатии в семье по отношению к разным членам семьи, освоение прав и обязанностей ребёнка в семье. При снижении доли непосредственного общения близких с ребёнком, для него более чётко обозначаются родственные связи и чувства привязанности, которые делают эмпатию действенной и конкретной, придают особый смысл семейным обязанностям. В этом возрасте складываются первые представления о нравственном выборе, нарабатывается опыт, который поможет в школе не обижаться на справедливые замечания. Ребёнок перестаёт быть главным, возникает необходимость учитывать различия интересов, пристрастий, вкусов близких людей.

Продолжается выявление и развитие способностей, одаренностей ребёнка с ОВЗ, что необходимо для укрепления социального и личного благополучия, реализации творческого потенциала в будущем. При этом тревоги и ожидания родителей в отношении готовности ребёнка к школе и к определённой школе, поиск способностей и одарённостей, которые, по мнению родителей, гарантируют в будущем жизненный успех, могут становиться и фактором невротизации ребёнка с ОВЗ, который в этом возрасте становится особенно чувствительным к социальной оценке.

Семья начинает передавать ребёнку свою память, свои ценностные ориентиры. История собственной семьи, знакомство с эмоционально значимыми местами и событиями в жизни близких становится в этом возрасте естественной основой будущего патриотизма. Однако в этом же возрасте ребёнок начинает понимать, что при несомненной ценности уклада жизни его собственной семьи, другие семьи могут быть устроены иначе – иметь иной уклад, привычки, традиции жизни, что также имеет свою ценность.

У ребенка возникают запросы на вхождение в сеть Интернет, его уже интересует поиск игр, мультфильмов, фильмов, возможность коммуникации через интернет, у семьи и специалистов возникает потребность удовлетворить интересы ребёнка, выставляя при этом рамки и обеспечивая его безопасность в сети.

У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться и задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребёнка и его близких. Исследования и опыт доказывают, что в наиболее тяжёлых случаях дети с ОВЗ проживают старший дошкольный возраст в значительно более позднем паспортном возрасте, этот факт невозможно игнорировать, поскольку продвижение в развитии, обучении и социализации возможно только при условии полноценного проживания всего этого этапа детства.

В отличие от дошкольного образования нормативно развивающихся детей, требуется обеспечить максимально возможную для каждого ребёнка с ОВЗ реализацию его

потенциальных возможностей развития и социализации, то есть реабилитационного потенциала. Это послужит эффективной профилактикой возможных и имеющих уже место на практике рисков пребывания ребёнка с ОВЗ в системе дошкольного образования, которое не обеспечивает положительной динамики его развития, возможности реализации реабилитационного потенциала, и более того – способствует нарастанию вторичных нарушений развития по причине отсутствия условий для их возможной коррекции и предупреждения.

В соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ 5-7 лет ведущей становится форма общественного воспитания с учётом ограничений здоровья и особенностей психического развития ребенка.

1.3.1. Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста

Представленные ниже планируемые результаты соответствуют оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребёнок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- ребёнок сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры; выполняет ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создаёт взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

По направлению «Познавательное развитие»:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;

- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигур, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;

- путём практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрёшек по росту;

- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине; идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;

- узнаёт реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путём добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;

- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счёт;

- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку;

- направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

По направлению «Речевое развитие»:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;

- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнаёт знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;

- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;

- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям;

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам;

- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;

- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

- появляется элементарный предметный рисунок;

- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;

- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;

- прислушивается к окружающим звукам, узнаёт и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

- подпевает при хоровом исполнении песен.

По направлению «Физическое развитие»:

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;

- практически ориентируется и перемещается в пространстве;

- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);

- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;

- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3.2. Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста

Планируемые результаты конкретизируются в соответствии с АООП ДОУ для детей с ЗПР. В них обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам), соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребёнок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; ребёнок задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребёнка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребёнок осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространённые предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- ребёнок способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребёнок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных её видах;

- у ребёнка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

(психолого-педагогическая диагностика; углублённая диагностика развития ребёнка)

Программой коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с задержкой психического развития планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент учителя-дефектолога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребёнка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребёнка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу — статусу школьника.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребёнка происходят большие изменения во всём психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т.д.

Значительно возрастает роль речи как в познании ребёнком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности.

Появляются новые виды деятельности: игра — первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность — первая продуктивная деятельность ребёнка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребёнок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребёнка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира.

Основой познания для ребёнка дошкольного возраста является чувственное познание — восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребёнка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т.п.).

Контроль за психическим развитием ребёнка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе даёт возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, основных типов нормального и аномального развития в их многообразии.

Современные методы обследования с использованием вариантов диагностического обучения позволяют выявить нарушения у детей уже в раннем дошкольном возрасте. Данные дифференциально-диагностические методики имеют личностно ориентированную направленность и предполагают проведение социально-психологического анализа условий жизни и развития ребёнка. Это, в свою очередь, даёт возможность своевременно включить его в коррекционное обучение, направленное на предупреждение вторичных отклонений.

При обследовании проблемных детей необходимо выявить структуру и степень первичных нарушений, а также вторичные отклонения в развитии. Специалисты должны учитывать, что при различных первичных нарушениях вторичные отклонения имеют сходный характер. Вместе с тем различные виды нарушений влияют на развитие ребёнка, определяя его специфические особенности.

Задачи психолого-педагогического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребёнка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Принципы психолого-педагогической диагностики:

1. *Принцип комплексного подхода к изучению ребёнка.* Он означает требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка и охватывает не только познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, а также состояние зрения, слуха,

двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние. Следовательно, психолого-педагогическое изучение ребёнка составляет органическую часть диагностической системы, часть комплексного подхода к обследованию ребёнка.

Диагностика познавательного развития детей показывает их реальные достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, с учётом ведущей роли обучения для развития психики.

2. Принцип целостного системного изучения ребёнка.

Целостный системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений психического развития, но и связей между ними, определение их причин, установление иерархии обнаруженных нарушений или отклонений в психическом развитии, то есть взаимосвязанную систему нарушений — первичных, вторичных и т.д.

3. Принцип динамического изучения опирается на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребёнка — актуальном и потенциальном, то есть зоне ближайшего развития. Это возможно определить в процессе сотрудничества ребёнка со взрослым при усвоении ребёнком новых способов действия.

4. Принцип возрастных особенностей детского развития. В отечественной психологии признана определённая последовательность стадий развития, которые не могут опережать друг друга. Существует возрастная периодизация, на которую необходимо ориентироваться при изучении ребёнка.

5. Принцип качественного анализа данных, получаемых в процессе психолого-педагогической диагностики, включает в себя отношение испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результату своей деятельности. При этом необходимо определить уровень как психического развития ребёнка, так и его личностных особенностей. Качественный анализ не противопоставляется учёту количественных данных.

Из сказанного следует: во-первых, необходимость применения при диагностике различных методик, заданий, определяющих диапазон количественных различий, а во-вторых, важность сочетания количественного и качественного подходов к анализу данных, показатели которых взаимосвязаны.

6. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Основными задачами коррекции психического развития ребёнка являются:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;

- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребёнка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

От первичных нарушений и степени их выраженности зависит содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию, развитию личности и профилактике вторичных отклонений. Неотъемлемой частью коррекционной работы является также эффективное лечение соматических и нервно-психических заболеваний, оказание психиатрической помощи при наличии поведенческих, личностных, психопатических проявлений.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребёнка с задержкой психического развития. Диагностическое направление включает в себя:

1. Первичное обследование (сентябрь).

Обследование проводится с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков.

Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия воспитания в семье. На основе медицинского обследования выявляются особенности соматического состояния, функциональные нарушения со стороны ЦНС.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель, в последующем – на протяжении трёх недель.

2. Промежуточное обследование (первые две недели января).

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

3. Итоговое обследование (две последние недели апреля).

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребёнка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Наиболее значимыми диагностическими показателями у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития являются (С.Д. Забрамная):

1. Эмоциональная реакция ребёнка на факт обследования (адекватность поведения).

При обследовании наблюдается несколько вариантов поведения детей. В одних случаях это волнение, настороженность; в других – плач, нежелание вступать в контакт, чрезмерное возбуждение, иногда с агрессивными проявлениями; ещё один вариант – неадекватная весёлость, фамильярность с взрослыми. Анализ этих наблюдений в совокупности с остальными позволит сделать более точными выводы о психическом состоянии ребёнка. Наиболее естественной реакцией является волнение в непривычных условиях. Настораживают безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции, что является показателем непонимания ситуации при низком умственном развитии. Внимание должна привлечь и гиперактивность детей.

2. Понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальная, невербальная). Способность сохранять инструкцию до конца работы.

Для детей с задержкой психического развития более эффективной является невербальная инструкция. Часты случаи потери инструкции в процессе выполнения задания из-за повышенной отвлекаемости, импульсивности, неорганизованности.

3. Характер деятельности:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- целенаправленность и активность;
- способы деятельности (адекватность, рациональность) – действует методом проб и ошибок, методом зрительного соотнесения, на основе представления);
- навыки самоконтроля;
- использование помощи, виды и мера помощи;
- волевые усилия.

У детей с задержкой психического развития также наблюдается снижение познавательной активности. Их умственные операции недостаточно сформированы, им трудны обобщения и абстрагирование признаков предметов. Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Но при всём том у этих детей значительно выше потенциальные возможности. По сравнению с умственно отсталыми они

лучше используют помощь, осуществляют перенос показанного способа действия на аналогичное задание. Для них порой бывает достаточно лишь организующей помощи.

4. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание.

Дети с задержкой психического развития используют помощь и осуществляют перенос на аналогичные задания.

5. Критичность оценки результатов своей работы.

У детей с задержкой психического развития эмоциональные реакции на ситуации успеха и неудачи более адекватны, чем у умственно отсталых.

6. Состояние моторики.

У детей с задержкой психического развития недоразвитие моторики отмечается реже, чем у умственно отсталых.

7. Уровень речевого развития.

У детей с задержкой психического развития отмечается бедность активного словаря, трудности звукового анализа слова, возможны аграмматизмы. Существенно запаздывает развитие внутренней речи. Однако всё это выражено в меньшей степени по сравнению с умственно отсталыми детьми.

Задания для психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет

(Забрамная С.Д. От диагностики к развитию, 1998)

№ п/п	Наименование задания	Цель исследования
1	Работа с матрёшками	Выявление понимания ребёнком невербальной инструкции; адекватность действий; использование помощи. Сформированность понятия величины (большая-маленькая). Состояние моторики. Наличие и стойкость интереса.
2	Работа с пирамидой	Выявление у ребёнка сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы; самоконтроль). Наличие и стойкость интереса. Использование помощи. Обучаемость (характер выполнения аналогичного задания). Состояние моторики
3	Построение «заборчика»	Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля. Состояние моторики
4	Работа с коробкой форм, или «почтовый ящик»	Выявление у ребёнка сформированности восприятия форм умения выделять плоскостную форму из объёмной и соотносить её с прорезью;

		<p>способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Способы выполнения (наугад, путём примеривания, зрительного соотнесения). Использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение). Волевые усилия при достижении цели. Наличие и стойкость интереса к заданию. Ведущая рука. Ловкость и точность движений рук, пальцев</p>
5	Работа с разноцветной мозаикой	<p>Выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать названия цветов. Умение работать по устной инструкции, по образцу. Зрительная память. Состояние моторики</p>
6	Работа с разрезными картинками	<p>Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Умение оперировать предметами, образами. Целенаправленная деятельность. Обучаемость. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия. Координированность движений рук и мелкой моторики пальцев рук.</p>
7	Работа с сюжетными «вкладками»	<p>Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении</p>
8	Работа с сюжетными картинками	<p>Выявляется целенаправленность действий, способность на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи, понять чувства людей по их мимике и жестам. Эмоциональная реакция на нелепость в изображении (смех, улыбка, удивление). Устойчивость внимания. Наличие интереса. Уровень речевого развития и запас представлений об окружающем</p>
9	Работа с лабиринтами	<p>Выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Целенаправленность деятельности. Особенности зрительного восприятия</p>
10	Найди такую же картинку	<p>Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа. Наблюдательность. Устойчивость внимания. Целенаправленность восприятия.</p>

Задания для психолого-педагогического обследования детей 5-7 лет

(Забрамная С.Д. От диагностики к развитию, 1998)

№ п/п	Наименование задания	Цель исследования
1	Выбор картинок	Выявление интересов, предпочитаемых видов деятельности (игровая, трудовая, учебная)
2	Опосредованное запоминание	Выявление понимания инструкции и сохранения её до конца эксперимента. Умение пользоваться приёмами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания
3	Построение «заборчика»	Понимание цели задания, целенаправленность деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы. Внимание. Темп деятельности, ловкость и координированность движений рук. Интерес
4	Различение правой, левой стороны	Выявление ориентировки в схеме тела. Умение определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке. Обучаемость
5	Определение времени года по картинкам	Выявление полноты и точности представлений детей о временах года. Запас сведений об окружающем мире. Способность на основе анализа ситуации установить причинно-следственные зависимости. Речевое развитие
6	Повторение слов и цифр	Понимание смысла задания. Способность удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторять их в обратном порядке. Навык самоконтроля. Длительность сосредоточения
7	Составление целого из частей	Выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений. Целенаправленность проб при складывании (первая часть задания). Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (вторая часть задания)
8	Последовательные картинки	Изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок
9	Почини коврик	Выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения. Сформированность наглядно-образных представлений. Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Наличие интереса
10	Исключение неподходящей картинки	Исследуется аналитико-синтетическая деятельность в зрительно воспринимаемых объектах (первый и второй варианты) и на

		основе мысленного представления (третий вариант). Чёткость представлений. Использование помощи
11	Загадки	Выявление понимания ребёнком индизказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и без неё на основе жизненного опыта. Способность к активной поисковой деятельности. Характер эмоциональных реакций. Наличие и стойкость интереса к заданию
12	Установление закономерностей	Выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Установление особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач. Возможности речевого объяснения сделанного выбора. Обучаемость в процессе выполнения аналогичных задач

Основными параметрами оценки познавательной деятельности дошкольного возраста считаются (Е.А. Стребелева):

1. Принятие задания, то есть согласие ребёнка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребёнок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

2. Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечают: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребёнка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учёта свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребёнка.

3. Обучаемость в процессе обследования.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребёнок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трёх раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребёнка;
- обучаемость, то есть переход ребёнка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях;
- отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4. Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату – для ребёнка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, то есть его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребёнок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребёнок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребёнок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

*Задания для психолого-педагогического обследования детей 3-4 лет
(Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и
дошкольного возраста, 2005)*

№ п/п	Наименование задания	Цель исследования
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умений произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий
2	Коробка форм	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, то есть умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач
3	Разбери и сложи матрёшку (четырёхсоставную)	Проверка уровня развития ориентировки на величину
4	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л.А.Венгера)	Выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнения группировки по форме
5	Сложи разрезную картинку (из трёх частей)	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
6	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С.Л. Новоселовой)	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления
7	Найди пару (сравнение картинок)	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие
8	Построй из кубиков	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно
9	Нарисуй	Выявление уровня развития предметного рисунка
10	Сюжетные картинки	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи

*Задания для психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет
(Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и
дошкольного возраста, 2005)*

№ п/п	Наименование задания	Цель исследования
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)	Выявление уровня развития игры, умения ребёнка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет
2	Коробка форм	Проверка уровня развития ориентировки на форму – практического примеривания
3	Разбери и сложи матрёшку (пятисоставную)	Проверка развития ориентировки на величину
4	Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера)	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета
5	Сложи разрезную картинку (из четырёх частей)	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность
7	Посчитай	Выявление уровня сформированности количественных представлений
8	Построй из палочек	Выявление умения работать по образцу
9	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)	Выявление уровня развития предметного рисунка
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи

*Задания для психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет
(Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и
дошкольного возраста, 2005)*

№ п/п	Наименование задания	Цель исследования
1	Включение в ряд (методика А.А. Венгер)	Установление контакта с ребёнком со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно – ориентировки на величину
2	Коробка форм	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму
3	Построй из палочек (лесенка)	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу
4	Сложи разрезную картинку (по цвету и форме)	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки)
6	Количественные представления и счёт	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображённой на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображённого на картинках
8	Найди время года	Выявление уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)
9	Нарисуй целое (методика А.А. Венгер)	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)

*Задания для психолого-педагогического обследования детей 6-7 лет
(Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и
дошкольного возраста, 2005)*

№ п/п	Наименование задания	Цель исследования
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения
2	Представления об окружающем	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье
3	Представления о временах года	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности
4	Количественные представления и счёт	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счётные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)	Выявление умений определять временную последовательность событий, объединить последовательные действия в единый сюжет
6	Дорисуй	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображённую на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображёнными объектами и явлениями
8	Звуковой анализ слова	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте
9	Продолжи ряд (письмо)	Выявление уровня развития готовности ребёнка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)	Проверка уровня развития памяти

**Методическое обеспечение диагностического направления
в работе учителя-дефектолога**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 64 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.
4. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.
5. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет. – СПб.: КАРО, 2007. – 56 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
7. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
8. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 95 с.: ил.
9. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 100 с.
10. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 11 с.: ил.
11. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с.: ил.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности по основным образовательным областям

Содержание АООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области) ФГОС дошкольного образования для детей с ЗПР:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание *области «Социально-коммуникативное развитие»* детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлено четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребёнок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

В рамках каждого раздела выделяются общеразвивающие, образовательные и коррекционные задачи. Среди последних для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста определены:

- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формирование и поддержание положительной самооценки, уверенности ребёнка в собственных возможностях и способностях;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов культуры социальных отношений;
- способствование становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребёнка.

В рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* выделяется несколько блоков содержания и связанных с ними общеразвивающих и образовательных задач:

- 1) *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- 2) *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в

различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

3) *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

4) *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Среди коррекционных задач, определяющих специфику коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими ЗПР, можно выделить следующие группы:

- развитие познавательной активности, любознательности;
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребёнка;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В *образовательной области «Речевое развитие»* в качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи и речевой деятельности, формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции;
- приобщение к художественной литературе и формирование предпосылок грамотности.

Содержание реализуется через общие и специальные задачи. Последние включают в себя:

- развитие речевой мотивации;
- формирование функционального базиса устной речи (моторного и сенсорного компонентов);
- формирование способов ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с мыслительной деятельностью и культурой речевого поведения;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для реализации *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* детей с ЗПР в условиях детского сада выделяются следующие направления:

1. «Художественное творчество»;
2. «Музыкальная деятельность»;
3. «Конструктивно-модельная деятельность».

Связанные с ними общеразвивающие и образовательные задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Среди коррекционных задач для детей с ЗПР обобщаются следующие группы:

Художественное творчество

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Музыкальная деятельность

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Конструктивно-модельная деятельность

- обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания конструктивных построек;

- организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед конструированием и моделированием, отражать воспринятое в речи;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои конструктивные поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием.

Содержание *области «Физическое развитие»* детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях детского сада представлено двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Общие задачи развития при этом включают приобретение опыта в двигательной деятельности и движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Специальные задачи, описывающие особенности реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, охватывают:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребёнка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

2.2. Формы организации коррекционной-развивающей деятельности

В процессе обучения используются различные формы организации НОД – подгрупповая и индивидуальная.

НОД с ребёнком 3-4 лет (2-ая младшая группа) организуется через индивидуальную и подгрупповую (совместно с детьми 4-5 лет) форму работы. Продолжительность индивидуальной НОД – 20 минут, подгрупповой – 20 минут. Образовательная область «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи – 1 раз в неделю.

НОД с детьми 4-5 лет (средняя группа) организуется через подгрупповую (совместно с ребёнком 3-4 лет) и индивидуальную работу. Продолжительность подгрупповой НОД – 20 минут, индивидуальной НОД – 20 минут. Образовательная область «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи – 1 раз в неделю.

НОД с детьми 5-6 лет (старшая группа) организуется через индивидуальную и подгрупповую форму работы. Продолжительность индивидуальной НОД – 20 минут, подгрупповой – 25 минут. Образовательная область «Познавательное развитие»: ФЭМП – 1 раз в неделю, ознакомление с окружающим миром – 2 раза в неделю. Образовательная область «Речевое развитие»: формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте – 1 раз в неделю, формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи – 1 раз в неделю.

НОД с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) организуется через индивидуальную и подгрупповую форму работы. Продолжительность индивидуальной НОД – 20 минут, подгрупповой – 30 минут. Образовательная область «Познавательное развитие»: ФЭМП – 2 раз в неделю, ознакомление с окружающим миром – 2 раза в неделю. Образовательная область «Речевое развитие»: формирование лексико-грамматических категорий – 1 раз в неделю, развитие связной речи детей – 1 раз в неделю, обучение грамоте – 1 раз в неделю.

Перерыв между НОД – не менее 10 минут.

Реализация образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется благодаря интеграционному процессу.

2.3. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

2.3.1. Познавательное и речевое развитие дошкольников с ЗПР в процессе ознакомления с окружающим миром

Мир, окружающий ребёнка, велик и многообразен. Перед учителем-дефектологом стоит задача разобраться в детском восприятии мира, сформировать представления о нём, доступные возрасту, психическим особенностям дошкольников с задержкой психического развития.

С одной стороны, происходит знакомство дошкольников с животным и растительным миром, природными явлениями, рукотворным миром; с другой стороны, дети получают первые знания по географии; представления о времени, а также воспитывается экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Формировать интерес к окружающему миру, любознательность.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
5. Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.
6. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребёнка.
7. Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Тематическое планирование учителя-дефектолога в средней группе

СЕНТЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	МАРТ
1. Диагностика	1. Зима	1. «Мамин день»
2. Диагностика	2. Зимующие птицы	2. Моя семья
3. Диагностика	3. Дикие и домашние животные	3. Мебель

4. Диагностика	4. Новый год	4. Посуда
ОКТАБРЬ 1. Овощи 2. Овощи 3. Фрукты 4. Фрукты	ЯНВАРЬ 1. Диагностика 2. Диагностика 3. Зимующие птицы 4. Одежда	АПРЕЛЬ 1. Весенние цветы 2. Насекомые 3. Диагностика 4. Диагностика
НОЯБРЬ 1. Поздняя осень 2. Игрушки 3. Домашние животные 4. Дикие животные	ФЕВРАЛЬ 1. Обувь 2. Транспорт 3. 23 февраля 4. Зима	МАЙ 1. Весна 2. Весенние работы 2. Дом, улица, город 3. Правила дорожного движения

Тематическое планирование учителя-дефектолога в старшей группе

СЕНТЯБРЬ 1. Диагностика 2. Диагностика 3. Диагностика 4. Диагностика	ДЕКАБРЬ 1. Зима 2. Зимующие птицы (сорока, воробей) 3. Зимующие птицы (ворона, синица) 4. Новый год	МАРТ 1. 8 Марта – мамин день. Весна 2. Моя семья 3. Мебель 4. Посуда	ИЮНЬ 1. Лето 2. Деревья, кустарники 3. Цветы 4. Насекомые
ОКТАБРЬ 1. Овощи 2. Фрукты 3. Игрушки 4. Я и моё тело	ЯНВАРЬ 1. Диагностика 2. Диагностика 3. Зимующие птицы (голубь, снегирь) 4. Одежда	АПРЕЛЬ 1. Перелётные птицы (грач, скворец) 2. Перелётные птицы (грач, скворец) 3. Диагностика 4. Диагностика	
НОЯБРЬ 1. Поздняя осень 2. Дикие животные (ёж, медведь) 3. Дикие животные (заяц, белка) 4. Домашние животные (лиса, волк)	ФЕВРАЛЬ 1. Обувь 2. Домашние животные (общее понятие, корова) 3. Домашние животные (кошка, собака) 4. Домашние животные (лошадь, свинья)	МАЙ 1. Весна 2. Весенние работы в саду и огороде 3. Наш город 4. Транспорт в городе	

Тематическое планирование учителя-дефектолога в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ 1. Диагностика 2. Диагностика 3. Диагностика 4. Диагностика	ДЕКАБРЬ 1. Зима 2. Зимующие птицы (свиристель, дятел)	МАРТ 1. Весна, «женский день» 2. Мой дом, моя семья 3. Родной город
---	--	---

	3. Одежда, обувь, головные уборы 4. Новый год	4. Бытовые электроприборы
ОКТАБРЬ 1. «Золотая» осень 2. От зерна до булочек 3. Продукты питания, посуда 4. Перелётные птицы	ЯНВАРЬ 1. Диагностика 2. Диагностика 3. Начало года, календарь 4. Материалы для изготовления предметов	АПРЕЛЬ 1. Планета «Земля», космос 2. Транспорт 3. Диагностика 4. Диагностика
НОЯБРЬ 1. Поздняя осень 2. Я и моё настроение 3. Дикие животные готовятся к зиме (лось, рысь) 4. Домашние животные (коза, овца)	ФЕВРАЛЬ 1. Животные Севера 2. Животные жарких стран 3. Родина. Защитники Отечества 4. Профессии людей	МАЙ 1. Весенние работы в саду и огороде. Весна цветёт 2. Школа 3. Рыбы 4. Цветы, насекомые

2.3.2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов у детей с ЗПР

Цели: развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР; приобщать детей к математическому материалу, развивать изображение, интеллект, эмоциональную сферу ребёнка.

Задачи:

Количество и счёт:

1. Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, +, -, = и т.д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счёту с использованием различных анализаторов.

2. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.

3. Развитие умений в сравнении множеств, определение состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.

4. Формирование навыка порядкового счёта.

5. Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время:

1. Формирование представлений о временных отрезках (времени года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.

2. Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

Сенсорные эталоны:

1. Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
2. Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
3. Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
4. Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.

Логические задачи:

1. Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**Распределение программного материала на учебный год
(средняя группа)**

Сентябрь

Диагностика

Октябрь

Знакомство с тетрадью в клетку

Цвет предметов: жёлтый, красный

Форма предметов. Круг

Один – много

Цвет предметов: красный, зелёный

Цифра и число 1

Лево – право

Ноябрь

Одинаковые по размеру, разные

Число и цифра 1

Цвет предметов (обобщающее занятие)

Число и цифра 2

Декабрь

Большой – маленький, одинаковые по размеру

Число и цифра 2

Сравнение количества, размера предметов

Форма предметов. Квадрат

Январь

Диагностика (первые две недели)

Выше, ниже, высокий, низкий

Число и цифра 3

Сравнение количеств: способ приложения

Февраль

Число и цифра 3

Повторение

Широкий – узкий

Форма предметов. Треугольник

Март

Число и цифра 4

Спереди, сзади

Длинный – короткий, длиннее – короче

Апрель

Число и цифра 4

Сколько, столько же, равно

Число и цифра 5

Число и цифра 5

Диагностика (последние две недели)

Май

Повторение

Распределение программного материала на учебный год

(старшая группа)

Сентябрь

Диагностика

Октябрь

Понятие «один – много»; сравнение множеств, согласование числительного с существительным (один грибок, много грибков)

Число и цифра 1

Время года – осень

Пространственное положение: лево – право

Сенсорные эталоны. Фигура: круг. Величина: большой – маленький. Цвет: зелёный

Логическая задача

Число и цифра 1; 2. Понятие «пара»

Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд

Время года: лето – осень. Понятие «раньше – позже», «до – после»

Пространственные положения: лево – право, посередине (между)

Сенсорные эталоны. Фигура: овал. Величина: большой – маленький, побольше – поменьше, самый большой, самый маленький. Цвет: зелёный, красный, жёлтый

Логическая задача

Ноябрь

Число и цифра 3. Числовой ряд от 1 до 3. Обратный счёт. Прямой счёт

Работа с множеством: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу

Времена года: осень – зима

Пространственное положение: лево – право, верх – низ

Сенсорные эталоны. Фигура: круг, овал – сравнение, дифференцировка. Величина: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий, самый высокий. Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий

Декабрь

Число и цифра 4. Числовой ряд от 1 до 4. Обратный и порядковый счёт

Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу

Времена года: зима. Зима – осень (последовательность, понятия «раньше – позже, до – после»)

Пространственное положение: всё ранее изученное + впереди – сзади

Сенсорные эталоны. Понятие «угол». Фигура: квадрат; круг – квадрат (сравнение, дифференцировка). Величина: длинный – короткий, короче – длиннее. Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий

Логическая задача

Январь

Диагностика (первые две недели)

Число и цифра 5. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счёт

Работа с множеством: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу

Независимость числа предметов от их цвета

Времена года: зима. Выстраивание последовательности лето – осень – зима в прямом и обратном порядке. Понятие «раньше – позже», «до – после»

Пространственное положение: всё ранее изученное + над, под

Сенсорные эталоны. Закрепление пройденного материала. Деление геометрических фигур на равные части и их преобразование в целое

Логическая задача

Февраль

Число 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт

Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1

Независимость числа предметов от их расположения

Части суток: день – ночь

Пространственное положение: далеко – близко, дальше – ближе

Сенсорные эталоны. Фигура: треугольник и его свойства; сопоставление с прямоугольником. Величина: широкий – узкий. Цвет: чёрный, белый, серый

Логическая задача

Март

Числа 7, 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт

Работа с множеством: образование множества на 1 больше заданного; сравнение, уравнивание

Части суток: день – ночь, утро – вечер, установление последовательности

Пространственная ориентировка на плоскости: углы, края, центр

Сенсорные эталоны. Фигура: прямоугольник и его свойства; сравнение с другими геометрическими фигурами. Величина: толстый – тонкий. Цвет: оранжевый

Логическая задача

Апрель

Числа 8, 9. Числовой ряд. Различные виды счёта (прямой, обратный, счёт в пределах, досчёт)

Работа с множеством: образование на 1 меньше заданного

Время года: весна. Установление связей между временами года, прямой и обратной последовательности. Понятия «раньше – позже», «до – после»

Пространственная координата: «лево – право», ориентировка по отношению к другому объекту

Сенсорные эталоны. Фигура: многоугольник и его свойства. Цвет – фиолетовый. Величина: закрепление изученных параметров и дифференцирование категорий величины

Логическая задача

Диагностика (последние две недели)

Май

Число 10. Числовой ряд от 1 до 10. Различные виды счёта (прямой, в пределах, обратный)
Работа с множествами: образование множества на 1 меньше заданного
Времена года, прямая и обратная последовательность (до, после). Лето
Пространственная координата: «лево – право», ориентировка по отношению к другому объекту
Сенсорные эталоны. Закрепление изученных форм. Цвет – голубой – цвет майского неба
Логическая задача

Распределение программного материала на учебный год (подготовительная группа)

Сентябрь

Диагностика

Октябрь

Числовой ряд в пределах от 1 до 10; прямой и обратный счёт, порядковый счёт до 5
Числа и цифры 0, 1 (работа над цифрой: написание, выкладывание, вырезание, лепка)
Времена года. Название текущего месяца. Части суток
Пространство: знакомство с тетрадью, ориентировка на листе в клетку
Сенсорные эталоны: повторение изученного
Логическая задача
Числа и цифры 2, 3. Числовой ряд от 1 до 3. Понятие предыдущее, последующее число.
Состав числа 2, 3 из двух меньших ($1 + 1$; $2 + 1$)
Работа с множествами: образование множеств на 1 больше, меньше заданного
Временные представления: название текущего месяца; понятие «неделя»
Пространство: ориентировка на плоскости листа (называние углов)
Сенсорные эталоны. Форма: понятие «четырёхугольник», виды четырёхугольников.
Цвет: розовый. Величина: толстый – тонкий
Логическая задача

Ноябрь

Числа и цифры 4, 5. Цифровой и числовой ряд. Арифметические знаки $>$, $<$, $=$. Состав числа 4 из двух меньших ($2 + 2$; $3 + 1$)
Работа с множествами (образование, уравнивание в пределах 4)
Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Название текущего месяца
Пространственная ориентировка, работа с тетрадным листом

Сенсорные эталоны: точка, линия, виды линий (прямая, кривая, ломаная) Величина: длинный – короткий – закрепление пройденного. Цвет: основные цвета и их оттенки

Логическая задача

Декабрь

Числа и цифры 6, 7. Цифровой и числовой ряд. Арифметические +, -, решение примеров (+ 1, - 1). Состав чисел 6, 7 из двух меньших

Работа с множеством. Разные виды счёта с использованием различных анализаторов

Времена года и их последовательность. Название текущего месяца, дни недели, части суток

Пространственная ориентировка. Составление плана помещения и работа с ним

Пространственная ориентировка, работа с тетрадным листом

Сенсорные эталоны. Шар – объёмное тело, сравнение его с плоскостной фигурой (круг) и реальным окружающим. Часть – целое, деление на равные части объёмного тела.

Логическая задача

Январь

Диагностика (первые две недели)

Число и цифра 8, 9. Числовой и цифровой ряд. Состав числа из двух меньших

Понятие «задача» и её виды (логическая, арифметическая), структура задачи. Составление и решение задач на наглядном материале (по демонстрируемым действиям)

Ориентировка во времени (год, месяц, неделя, сутки)

Пространственная ориентировка. Работа в тетради

Пространственная ориентировка, работа с тетрадным листом

Сенсорные эталоны. Объёмное тело, сравнение с плоским: куб и квадрат. Цвет и величина: условная мерка и её использование

Логическая задача

Февраль

Число и цифра 9, 10. Числовой и цифровой ряд. Знаки +, -. Присчёт – отсчёт (+ 2; - 2)

Работа над структурой задачи, составление и решение задач с опорой на картинку

Ориентировка во времени. Название месяца, дни недели, части суток

Пространственная ориентировка. Работа в тетради

Сенсорные эталоны. Объёмное тело, сравнение с плоским – пирамида, конус и треугольник

Величина: измерение объёма сыпучих и жидких тел с использованием условной мерки (ложка, стакан и т.п.)

Логическая задача

Март

Число и цифра 10. Числовой и цифровой ряд. Арифметические знаки. Счёт прямой, обратный, порядковый. Состав числа из двух меньших

Составление и решение задач по схеме

Ориентировка во времени. Название месяца, дней недели, частей суток

Пространственная ориентировка. Работа с планом

Сенсорные эталоны. Объёмное тело, сравнение с плоским: цилиндр и прямоугольник.

Цвет и величина

Логическая задача

Апрель

Числовой и цифровой ряд от 0 до 10. Арифметические знаки. Различные виды счёта

Зарисовывание задач, решение примеров

Ориентировка во времени и в пространстве

Сенсорные эталоны. Сопоставление объёмных тел и плоскостных фигур. Соотнесение объёмных тел с реальными предметами

Логическая задача

Диагностика (последние две недели)

Май (повторение пройденного)

Числовой и цифровой ряд от 1 до 10

Составление задач и примеров, работа с деформированными примерами

Ориентировка во времени и в пространстве

Сенсорные эталоны

Логическая задача

2.3.3. Развитие графомоторных навыков у дошкольников с ЗПР

Цель: готовить руку детей к письму

Задачи:

1. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.
2. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.
3. Обучение письму, печатанью букв и цифр, выполнению заданий в тетради в клетку; работе с линейкой-трафареткой.

Этапы работы:

I этап (старшая группа)

1. Зарисовка по точкам и готовому контуру.

2. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий.
3. Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений.

II этап (старшая группа)

1. Зарисовка наклонных линий.
2. Обводка и штриховка фигур косыми линиями.
3. Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку.
4. Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, флажки и т.п.).

III этап (подготовительная группа)

1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями.
2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру.
3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв.
4. Выполнение простейших зрительных диктантов.

IV (подготовительная группа)

1. Копирование простых изображений по клеткам.
2. Моделирование геометрических фигур с помощью линейки-трафаретки.
3. Написание цифр и букв.
4. Выполнение зрительных и слуховых диктантов.

2.3.4. Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников с ЗПР (старшая группа)

Цель: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать фонематический слух детей.
3. Формировать фонематическое восприятие.
4. Обучать навыкам элементарного звукового анализа.
5. Формировать умение строить простые распространённые предложения.

Тематическое планирование (старшая группа)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
-----------------	----------------	---------------

Диагностика	<p>1. Знакомство со словом</p> <p>2. Знакомство со словом</p> <p>3. Знакомство с неречевыми и речевыми звуками, органами артикуляционного аппарата, понятием «звук». Знакомство с понятием «гласный звук». Звук А. развитие фонематического слуха</p> <p>4. Продолжение знакомства с органами артикуляционного аппарата. Закрепление понятия «звук». Звук А (№ 2) (Символ, обогащение словаря, фонематическое восприятие)</p>	<p>1. Звук У (№ 1). Дифференциация понятий «звук», «слово»</p> <p>2. Звук У (№ 2)</p> <p>3. Звуки А, У</p> <p>4. Звуки А, У. Чтение по символике</p>
<p>Декабрь</p> <p>1. Звук О</p> <p>2. Дифференциация звуков А, О, У</p> <p>3. Звук М (№ 1). Понятие «согласного звука»</p> <p>4. Звук М. Символ. Чтение по символике</p>	<p>Январь</p> <p>Диагностика (первые две недели)</p> <p>1. Звук К (№ 1)</p> <p>2. Звук К (№ 2). Чтение</p>	<p>Февраль</p> <p>1. Звук Ы</p> <p>2. Звук И</p> <p>3. Звук И (№ 2)</p> <p>4. Дифференциация Ы-И</p>
<p>Март</p> <p>1. Звук П (№ 1)</p> <p>2. Звук П (№ 2)</p> <p>3. Звук Т (№ 1)</p> <p>4. Звук Т (№ 2)</p>	<p>Апрель</p> <p>1. Дифференциация звуков П, Т, К</p> <p>2. Звук Х (№ 1)</p> <p>3. Звук Х (№ 2)</p> <p>4. Дифференциация К-Х</p> <p>Диагностика (последние две недели)</p>	<p>Май</p> <p>1. Звук Н</p> <p>2. Звук С (№ 1)</p> <p>3. Звук С (№ 2)</p>

2.3.5. Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи у дошкольников с ЗПР (старшая группа)

Основные цели:

1. Развивать способности у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.
2. Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.

Задачи:

1. Исправлять грамматические ошибки в устной речи детей.

2. Совершенствовать синтаксическую сторону речи детей; знакомить их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучать распространению предложений и составлению сложных предложений.

3. Предупреждать грамматические ошибки морфологического характера – тренировать детей в употреблении трудных морфологических категорий.

**Тематическое планирование
(старшая группа)**

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Диагностика</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1. Рассматривание фруктов и составление предложения. Дидактические игры «Один и много», «Назови ласково»</p> <p>2. Пересказ русской народной сказки «Репка» с элементами драматизации. Отработка знаний уменьшительно-ласкательных суффиксов. Рассматривание картины «Золотая осень». Обучение умению задавать вопросы. Образование существительных множественного числа в именительном и родительных падежах)</p> <p>3. Описание игрушек по алгоритму (согласование существительных с глаголом в единственном числе)</p> <p>4. Описание своего лица. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «мои»</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>1. Составление предложений по пейзажным картинкам об осени. Объединение их в рассказ</p> <p>2. Пересказ рассказа «Запасливый ёж». Употребление простых предлогов</p> <p>3. Рассматривание картинки «Белка с бельчатами». Распространение предложений путём введения однородных членов</p> <p>4. Составление описательного рассказа по образцу о диком животном (итоговое занятие)</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1. Дидактическая игра «Когда это бывает» на закрепление знаний времён года, их признаков. Образование и употребление относительных прилагательных</p> <p>2. Составление рассказа по серии сюжетных картин</p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Диагностика (первые две недели)</p> <p>1. Беседа по рассказу И. Скребницкого «Появились синички»</p> <p>2. Составление описательных рассказов «Магазин одежды».</p> <p>Согласование</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>1. Рассматривание картины «Корова с телёнком». Употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже</p> <p>2. Пересказ стихотворного текста С.Я. Маршака</p>

<p>«Кормушка». Употребление приставочных глаголов, предлогов <i>под, над, на</i></p> <p>3. Составление рассказа по демонстрируемому действию «Ворона и воробей». Образование приставочных глаголов, употребление предлогов</p> <p>4. Беседа о подготовке к Новому году. Составление простых распространённых предложений</p>	<p>существительных с прилагательными в роде, числе</p>	<p>«Котята». Употребление глаголов в единственном и множественном числе</p> <p>3. Составление сравнительного рассказа о лошади и свинье. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. Употребление антонимов</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>1. Беседа о маме. Диалог. Монолог. Вопросы. Составление поздравлений</p> <p>2. Употребление предлогов. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе. Дидактическая игра «Новоселье»</p> <p>3. Беседа по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Употребление существительных единственного и множественного числа в творительном падеже</p>	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1. Рассматривание серии картин. Коллективное составление рассказа</p> <p>2. Пересказ рассказа Т. Шорыгиной «Скворцы и скворчата» по опорным картинкам</p> <p>3. Составление распространённых предложений по действию. Употребление приставочных глаголов. Диагностика (последние две недели)</p>	<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1. Пересказ рассказа Т. Шорыгиной «Весенние заботы». Распространение предложений однородными членами</p> <p>2. Драматизация русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>3. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении</p>

2.3.6. Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с ЗПР (подготовительная группа)

Основные цели:

1. Развивать способность у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.
2. Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.

Задачи:

1. Учить образованию и употреблению:
 - слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенком;
 - глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов единственного и множественного числа;

- относительных прилагательных, глаголов, антонимов, синонимов, сравнительной степени прилагательных;

- родственных слов.

2. Учить пониманию многозначности слов.

3. Учить употреблению в речи простых и сложных предлогов; правильному употреблению падежных конструкций.

Тематическое планирование

(подготовительная группа)

<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика</p>	<p>Октябрь</p> <p>1. Приставочные глаголы. Знакомство с понятием «сложное слово» (тема «Грибы»)</p> <p>2. Предлоги <i>в, на, над, под</i></p> <p>3. Глаголы совершенного и несовершенного вида</p> <p>4. Дательный падеж множественного числа существительных. Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1. Предлоги <i>в, из</i></p> <p>2. Творительный падеж множественного числа существительных</p> <p>3. Согласование числительных и существительных в творительном падеже</p> <p>4. Предлоги <i>к, от</i></p>
<p>Декабрь</p> <p>1. Относительные прилагательные (образование). Продукты, фрукты, ягоды, овощи</p> <p>2. Относительные прилагательные (материалы)</p> <p>3. Предложный падеж существительных</p> <p>4. Согласование существительных с числительными в родительном падеже</p>	<p>Январь</p> <p>Диагностика (первые две недели)</p> <p>1. Согласование существительных с числительными в дательном падеже</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в творительном падеже</p> <p>3. Употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже с союзом</p>	<p>Февраль</p> <p>1. Родительный падеж множественного числа существительных</p> <p>2. Образование и употребление притяжательных прилагательных</p> <p>3. Употребление существительных единственного числа в творительном падеже с предлогом <i>с (со)</i></p> <p>4. Родственные слова (№ 1)</p>
<p>Март</p> <p>1. Родственные слова (№ 2)</p> <p>2. Родственные слова (№ 3)</p>	<p>Апрель</p> <p>1. Сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i></p>	<p>Май</p> <p>1. Многозначные слова (№ 1)</p>

3. Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-под</i> 4. Приставочные глаголы	2. Несклоняемые существительные (№ 1) 3. Несклоняемые существительные (№ 2) 4. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> Диагностика (последние две недели)	2. Многозначные слова (№ 2) 3. Образование и употребление сложных слов
---	---	---

2.3.7. Развитие связной речи дошкольников с ЗПР (подготовительная группа)

Основные цели:

1. Формировать способность к целостному смысловому высказыванию.
2. Развивать речевое творчество детей, выразительность речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык:
 - распространения предложений путём введения однородных членов (прилагательных, глаголов);
 - ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопросы;
 - составлять небольшие рассказы по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов);
 - пересказывать текст по плану, опорным картинкам;
 - составлять описательный рассказ.
2. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, демонстрируемому действию, картине, опорным словам.
3. Учить использовать элементы творческого рассказывания (закончить рассказ, изменить начало и т.п.).
4. Овладеть объяснительной и доказательной формами речи.

Тематическое планирование (подготовительная группа)

<p align="center">Сентябрь</p> <p>Диагностика</p>	<p align="center">Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий пересказ рассказа А.И. Максаква «По грибы» 2. Составление описательных рассказов по алгоритмам 3. Составление рассказа по действию «Мы печём пирог» 4. Составление рассказа по серии картин «Журка» 	<p align="center">Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа О.И. Крупейчук «Поздняя осень» 2. Составление сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что</i> 3. Составление описательных загадок
<p align="center">Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима» 2. Коллективное составление описания дятла по плану (по предметной картине) 3. Составление описательных рассказов с использованием сложных предложений 4. Составление творческих рассказов «Если бы я был Дедом Морозом» 	<p align="center">Январь</p> <p>Диагностика (первые две недели)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование отрывка из сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» 2. Отработка умения задавать вопросы на материале опытной деятельности (доказательная форма речи) 	<p align="center">Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картине о белых медведях с опорой на знакомые произведения 2. Составление описательных рассказов о животных жарких стран 3. Рассказывание по серии сюжетных картин «На границе» 4. Составление творческого рассказа «Если бы я был...» (пофессии)
<p align="center">Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление поздравлений мамам и бабушкам 2. Рассматривание картины и составление рассказа «Моя семья» 3. Беседа о родном городе 4. Составление сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что</i> 	<p align="center">Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа «Прилетели грачи» с опорой на картину Саврасова 2. Пересказ рассказа «Солнце» М. Була <p>Диагностика (последние две недели)</p>	<p align="center">Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование сказки «Утёнок и цыплёнок» Н. Сутеева 2. Рассказывание по представлению «Школа» 3. Составление рассказов по серии картин «Рыбалка» с элементами усложнения (включение дополнительных элементов) 4. Пересказ «Ивовый пир» М. Сладкова

2.3.8 Обучение грамоте дошкольников с ЗПР (подготовительная группа)

Цель: обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «буква», «предложение».
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звукобуквенному анализу слов.
4. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
5. Обучать детей правильному согласованию слов в предложении.
6. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

**Тематическое планирование
(подготовительная группа)**

Сентябрь Диагностика	<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Дифференциация, символы. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Место звука в слове. 2. Понятие «слово», «звук», «предложение». Понятие о речи устной и письменной. Понятие «буква». Знакомство с буквой А 3. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Буква У. звукосочетания «АУ, УА». Понятие «слог». Деление на слоги. 4. Звук и буква О. работа над слогами. Звук и буква Ё. Работа над слогами. 	<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и буква И. Дифференциация Ы-И. Слоги. 2. Звуки [М], [М']. Буква М. понятие «согласный звук» и «мягкость». Звукобуквенный анализ АМ, УМ, МАМА. 3. Звуки [П], [П']. Буква [П] (поп, папа, папы, пуп). 4. Звуки [Т], [Т']. Буква [Т] (топ, пот, пить).
<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки К, К. Буква К. Звукобуквенный анализ (ток, тук, кот, кит, паук, мука, мак). Печатание, чтение. 	<p>Январь</p> <p>Диагностика (первые две недели)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с предложением (схема). У Кати кот 2. Дифференциация К-Х. Преобразование слов (мок-мох, муха-мука) 	<p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки С, С'. Буква С. 2. Звук Ш. Буква Ш 3. Понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Работа с предложениями. 4. Дифференциация С-Ш

<p>2. Звуки [X], [X̣]. Буква X (уха, пух, хата, мох, муха, мухи).</p> <p>3. Знакомство с правилами написания предложений (заглавная буква, точка в конце). Тут кот. Тут кит.</p> <p>4. Звуки [H], [Ḥ]. Буква H (У Нины ноты)</p>		
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>1. Звуки Л, Љ. Буква Л</p> <p>2. Звуки Р, Р̣. Буква Р</p> <p>3. Дифференциация основных понятий. Работа над предложением</p> <p>4. Дифференциация Л-Р (Љ-Р̣)</p>	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1. Звуки Г, Ѓ. Буква Г. Дифференциация Г-К (Ѓ-Ќ).</p> <p>2. Звуки Б, Б̣. Буква Б. Дифференциация Б-П (Б̣-П̣)</p> <p>Диагностика (последние две недели)</p>	<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1. Звуки Д, Д̣. Буква Д</p> <p>2. Дифференциация Д-Т (Д̣-Т̣)</p> <p>3. Обобщение полученных знаний</p>

2.3.9. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками с ЗПР

Одной из основных форм организации являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальной НОД – 15-20 минут. Количество занятий на одного воспитанника – не менее 2-3 раз в неделю.

Схема индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками разновозрастной группы с задержкой психического развития представлена в таблице.

Индивидуальный план коррекционной работы учителя-дефектолога

Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционной работы
Формирование представлений о многообразии окружающего мира	<p>1. Формирование целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>2. Развитие чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.</p>
Развитие речи и коммуникативных способностей	<p>1. Создание речевой среды, пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику), формирование предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности,</p>

		<p>понимания соотносящих и указательных жестов, иллюстративных изображений (картинок, пиктограмм).</p> <p>2. Развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний.</p> <p>3. Активизация речевых средств, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха</p>
Развитие зрительного восприятия и внимания	Восприятие целостности образа предмета	1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона
	Восприятие цвета	1. Учить детей воспринимать (сличать) цвет.
	Восприятие формы	1. Учить детей различать объёмные формы в процессе дидактической игры
	Восприятие величины	1. Учить детей воспринимать величину
	Восприятие пространственных отношений	<p>1. Ориентировка в собственной схеме тела</p> <p>2. Ориентировка в окружающем пространстве</p> <p>3. Восприятие пространственных отношений между предметами</p> <p>4. Ориентировка на плоскости</p>
Развитие восприятия времени	<p>1. Формирование первичной практической ориентировки во времени.</p> <p>2. Формирование чувства времени.</p> <p>3. Ознакомление с отдельными «временными» эталонами.</p> <p>4. Формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени.</p>	
Развитие слухового восприятия и внимания	<p>1. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.</p> <p>2. Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений.</p> <p>3. Оpozнание предметов и явлений по звуковым характеристикам.</p> <p>4. Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам.</p> <p>5. Формирование представлений о воспринятом.</p>	
Развитие тактильного восприятия	<p>1. Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине.</p> <p>2. Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь без предъявления образца.</p> <p>3. Учить детей дифференцировать предметы по признаку.</p> <p>4. Учить детей различать температуру предметов.</p>	
Формирование мышления	1. Развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.	

	2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становление элементов логического мышления
Развитие конструктивной деятельности	1. Развитие аналитико-синтетической деятельности по обследованию предметов. 2. Организация пространства, установление взаимного расположения элементов и частей предметов в соответствии с определённой логикой через конструирование.
Совершенствование ручной моторики и развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации	1. Развитие познавательной деятельности через манипуляции и предметные действия. 2. Тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук для улучшения общей моторики, развития психики и речи.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с задержкой психического развития

Цель – поиск новых эффективных путей по взаимодействию с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Становление доверительных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- ознакомление с результатами первичной, промежуточной, итоговой диагностики; дополнительное обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей);
- рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- открытые индивидуальные консультации;
- тематические родительские собрания;
- круглые столы;
- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы-консультации (индивидуальные, групповые)).

Формы работы с родителями по реализации образовательной области

«Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Как научить ребёнка общаться
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития детей в условиях семьи	Советы учителя-дефектолога родителям детей с ЗПР
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
6	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
7	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
8	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
9	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

		родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	
--	--	---	--

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
3	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся играя» «Развивающие формы взаимодействия»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний»
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
6	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?» «Как развивать познавательные способности?»

7	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Возрастные особенности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста»
8	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Мастерская познавательного общения» «ТРИЗ в детском саду и дома»
9	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года»
10	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Знакомимся с ФГОС дошкольного образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования» «Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе» «Физическая и психологическая готовность ребёнка к обучению в школе»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специальное помещение, основные функции которого связаны с проведением диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно создавать для ребёнка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, то есть соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обзорных пособий, игр, тренажёров. В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать учащихся на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога должна отвечать основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

В настоящее время при оформлении предметно-развивающей среды кабинета необходимо соблюдать следующие **принципы**:

- *информативности*, разнообразие тематики представленных материалов и оборудования для решения задач познавательного развития детей;
- *вариативности*, содержание и методика применения представленных материалов должны помочь ребёнку расширить свои познавательные навыки; при этом их формирование должно строиться в соответствии с потребностями и интересами ребёнка на данном этапе развития;
- *полифункциональности*, возможность разнообразного использования составляющих предметно-развивающей среды в различных вариантах организации воспитательно-образовательного процесса;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды;
- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды для решения тех или иных педагогических задач.

Следует выделять два аспекта организации рабочего поля учителя-дефектолога – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства. Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают в себя:

1. По отношению к детям (в соответствии с видами деятельности):

- учебную зону, обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в подгруппах (при возможности), доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал;

- двигательную зону, обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр; зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре;

- игровую зону, обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и психо-эмоциональными особенностями детей; под игровую зону может быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.

2. По отношению к специалисту (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическую зону, оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей дошкольного возраста;

- коррекционно-развивающую зону, содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности;

- консультативную зону, предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций;

- методическую зону, оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая зона кабинета учителя-дефектолога одна из наиболее главных и ведущих зон кабинета. Пособия, дидактические материалы, дидактические игры представлены в данной зоне, должны соответствовать всем требованиям которые на современном этапе предъявляются к методическим пособиям для работы с детьми:

- соответствовать принципу развивающего обучения;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к актуальному уровню развития детей;

- обеспечивать построение образовательного процесса на адекватных уровню развития ребёнка формах работы.

Оборудование кабинета

Книжный шкаф трёхсекционный – 1 шт.

Детский стол – 1 шт.

Детские стулья – 4 шт.

Письменный стол – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Взрослый стул – 1 шт.

Мольберт учебный – 1

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель, 2008. – 113 с. (Высшая школа)

3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачёв, 2007. – 78 с.

4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткаченко В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 64 с. (В помощь логопеду)

5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.

6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с. (Учебники для вузов. Специальная литература)

7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
8. Еремина А.А. Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной организации. Методическое пособие. – М.: ЛОГОМАГ, 2013 – 24 с.
9. Житникова Л.М. Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с., ил.
10. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюкова, В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 96 с.
12. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. – (Кабинет логопеда).
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.
14. Кондратьева С.Ю. Если у ребёнка задержка психического развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.
15. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с. (Кабинет логопеда).
16. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021. 57 с.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.

19. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.: ил.
20. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003. - 320 с.
21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 148 с.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.: ил.
23. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
24. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
25. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 352 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
26. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 12).
27. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005 – 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).
28. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 – 415 с.
29. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. — СПб.: Речь, 2003. — 432с.
30. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития: Учебное пособие / Сост. Ю.В. Селиванова, О.В. Соловьева – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 102 с.
31. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

32. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. – 240 с.

33. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 312 с.

34. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008. — 192С: ил. — (Серия «Детскому психологу»).

35. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Мн., «Нар. асвета», 1976.

36. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактическое оснащение
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие	<p><i>Венгер Л.А. и др.</i> Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.</p> <p><i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.: ил.</p> <p><i>Пилюгина Э.Г.</i> Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.</p>	Игры на соотнесение по цвету, форме, величине: «Шесть картинок», «Геометрическое лото», «Большой – маленький», «Разложи верно»; комплект пирамидок (различных модификаций), «Почтовый ящик», «Доска Сегена» (формы и предметные вкладыши); «Чудесный мешочек» с набором мелких геометрических фигур, предметов разной формы; набор геометрических фигур, разных по цвету и размеру
Формирование элементарных математических	<i>Баряева Л.Б.</i> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии):	Набор геометрических фигур, счётный материал (яйца, груши), набор цифр, кубики, счётные палочки,

<p>представлений (ФЭМП)</p>	<p>Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. [Серия «Коррекционная педагогика»]</p> <p><i>Метлина Л.С.</i> Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1984</p> <p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 136 С.</p> <p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 136 С.</p> <p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 216 с.</p>	<p>«Математический планшет», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Бондаренко А.К.</i> Словесные игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1987</p> <p><i>Кнушевицкая Н.А.</i> Картотека стихов по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p><i>Обучалочка.</i> Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 3-4 лет / Сост. Н.Н. Натанова. — Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2008. — 96 с.: илл.</p> <p><i>Обучалочка.</i> Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 4-5 лет / Сост. Н.Н.</p>	<p>Папки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками</p>

	<p>Натанова. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2009. – 96 с.: илл.</p> <p><i>Обучалочка. Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 5-6 лет / Сост. Н.Н. Натанова. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2008. – 96 с.: ил.</i></p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь</p>	<p><i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</p> <p><i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</p> <p><i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</p> <p><i>Кириллова Е.В.</i> Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Библиотека Логопеда).</p> <p><i>Петрова Т.И., Петрова Е.С.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. – М.: Гном и Д, 2006</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: Гном и Д, 2005</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Тетрадь дошкольника. Логические</p>	<p>Хрестоматия «Для детского чтения»</p> <p>Художественные произведения для детей дошкольного возраста, рекомендуемые к изучению программной (стихотворения, сказки, рассказы, малые фольклорные формы)</p> <p>Папки по лексическим темам с предметными и сюжетными картинками</p> <p>Схемы для составления рассказов описательного и сравнительного характера, схемы для составления пересказов</p> <p>Картотека игр по развитию речи</p>

	упражнения для развития речи – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Развитие тонкой, ручной моторики и зрительно-моторной координации	<p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.</p> <p><i>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.</i> Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по мелкой моторике. – М.: Гном и Д, 2005</p> <p><i>Графические диктанты / О.С. Жукова.</i> – Москва: Издательство АСТ, 2017 – 32 с.: ил. – (365 дней до школы)</p> <p><i>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования</i> – Авт.-сост. О.А. Зажигина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 96 с. – (Кабинет логопеда)</p> <p><i>Кузнецова Г.В.</i> Рисуем дождик. Коррекционно-развивающие занятия по обучению графическим навыкам детей 5-7 лет с проблемами в развитии средствами изобразительной деятельности: пособие для дефектологов, воспитателей. – М.: Гном и Д, 2002.</p> <p><i>Сборник подвижных игр.</i> Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144 с.</p>	<p>Цветные нитки разной длины и цвета</p> <p>Ёмкости, наполненные фасолью, манной и рисовой крупами, сахарным песком и природными материалами «Сухой бассейн» (ёмкость, заполненная сухим горохом)</p> <p>Поднос для рисования по крупам, песку</p> <p>Шнуровки. Прищепки разного цвета.</p> <p>Набор цветных карандашей</p>
Коррекционно-развивающее направление		
Высшие психические функции	<p><i>Бабкина Н.В.</i> Внимание. Тетрадь для детей 6-8 лет. – 30 с.</p>	<p>Пирамидки, матрёшки, доски Сегена, «Почтовый ящик», счётные палочки, палочки Кьюизенера, набор кубиков</p>

	<p><i>Бабкина Н.В.</i> Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 6-8 лет. – 30 с.</p> <p><i>Бабкина Н.В.</i> Развиваем мышление. Тетрадь для детей 6-8 лет. – 23 с.</p> <p><i>Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д.</i> Развиваем память. Тетрадь для детей 6-8 лет. – 23 с.</p> <p><i>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии:</i> Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)</p>	разного цвета, картотека дидактических игр
--	---	--

3.4. Календарный график организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Первичное обследование познавательного развития детей
Октябрь, ноябрь, декабрь	Непосредственно образовательная деятельность
Январь (первые две недели)	Промежуточное обследование познавательного развития детей. Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения воспитанниками промежуточных результатов освоения программы)
Январь (последние две недели), февраль, март, апрель (первые две недели)	Непосредственно образовательная деятельность
Апрель (последние две недели)	Итоговое обследование познавательного развития детей. Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения воспитанниками промежуточных результатов освоения программы)
Май	Непосредственно образовательная деятельность

3.5. Регламент проведения занятий с воспитанниками с ЗПР учителем-дефектологом

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>3-4 года (2-ая младшая группа)</i>				

9.00 – 9.15 Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.00 – 9.15 Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
4-5 лет (средняя группа)				
9.00 – 9.20 Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.00 – 9.20 Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
5-6 лет (старшая группа)				
9.40 – 10.05 Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.00 – 9.25 Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.00 – 9.25 Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.00 – 9.25 Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
6-7 лет (подготовительная группа)				

9.40 – 10.10 Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов (подгрупповая НОД) 9.40 – 10.10 Развитие связной речи (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.40 – 10.10 Обучение грамоте (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.40 – 10.10 Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.40 – 10.10 Формирование лексико-грамматических категорий (подгрупповая НОД) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
---	---	---	--	--

Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки на воспитанников

Возрастная группа	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной
3-4 года (2-ая младшая группа)	Подгрупповое занятие – 15 минут Индивидуальное занятие – 20 минут	В первой половине дня – 30 минут Во второй половине дня – 15 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)
4-5 лет (средняя группа)	Подгрупповое занятие – 20 минут Индивидуальное занятие – 20 минут	В первой половине дня – 40 минут Во второй половине дня – 20 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)
5-6 лет (старшая группа)	Подгрупповое занятие – 25 минут Индивидуальное занятие – 20 минут	В первой половине дня – 45 минут Во второй половине дня – 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)

<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>Подгрупповое занятие – 30 минут Индивидуальное занятие – 20 минут</p>	<p>В первой половине дня – 60 минут Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)</p>
--	--	--